ملتقى رواد التميز

مفارقات التميز

بين التجربة والمعيار والأثر

تجربتي مع جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز

أ/ هيفاء أحمد الحربي

إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة

إدارة التعليم بمحافظة ينبع

العلم أمانة والتميز مسؤولية

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

سورة المجادلة، الآية ١١

الإخلاص الأمانة الإتقان

قيم تحكم الممارسة قبل التقدم للجائزة وبعدها

التعليم وبناء الوطن

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

«همة السعوديين مثل جبل طويق، لن تنكسر حتى يتساوى مع الأرض»

سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان

في أوقات الأزمات تتكامل أدوارنا في خدمة الوطن

وعي وانتماء وإتقان ومسؤولية

مفارقات التميز

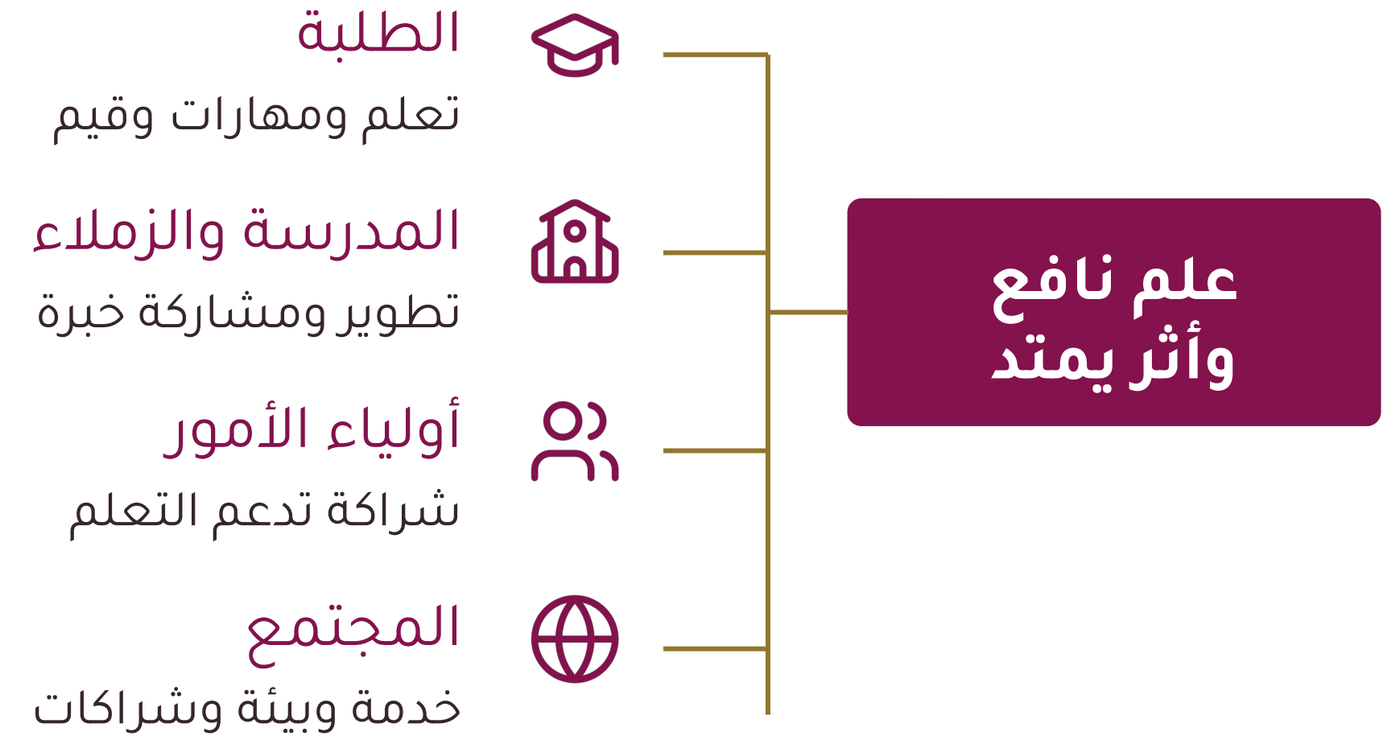
قوة العمل	قد لا يكشف الشاهد قيمته
عمق الأثر	يحتاج إلى توثيق التغير واستمراره
لحظة الفوز	تبدأ بعدها مسؤولية نقل الخبرة

مشاركة أولى، ثم مراجعة وتطوير، ثم مشاركة ثانية تُوّجت بالفوز

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

دوائر الأثر



المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

من تجربتي: قدرات تتطور وأثر يمتد

تحفيز الذات
تقدير التقدم وحفظ التوازن

العزيمة والإصرار
مواصلة السعي رغم التحديات

الاطلاع والتعلم المهني
تحديث المعرفة وفق الاحتياج

قراءة الواقع
تحديد القضايا وفرص المشاركة

التطبيق الميداني
توظيف ما تعلمناه

تقويم النتائج
فهم ما تغير وتحسين الممارسة

التواصل والشراكات
تعاون يحقق منفعة مشتركة

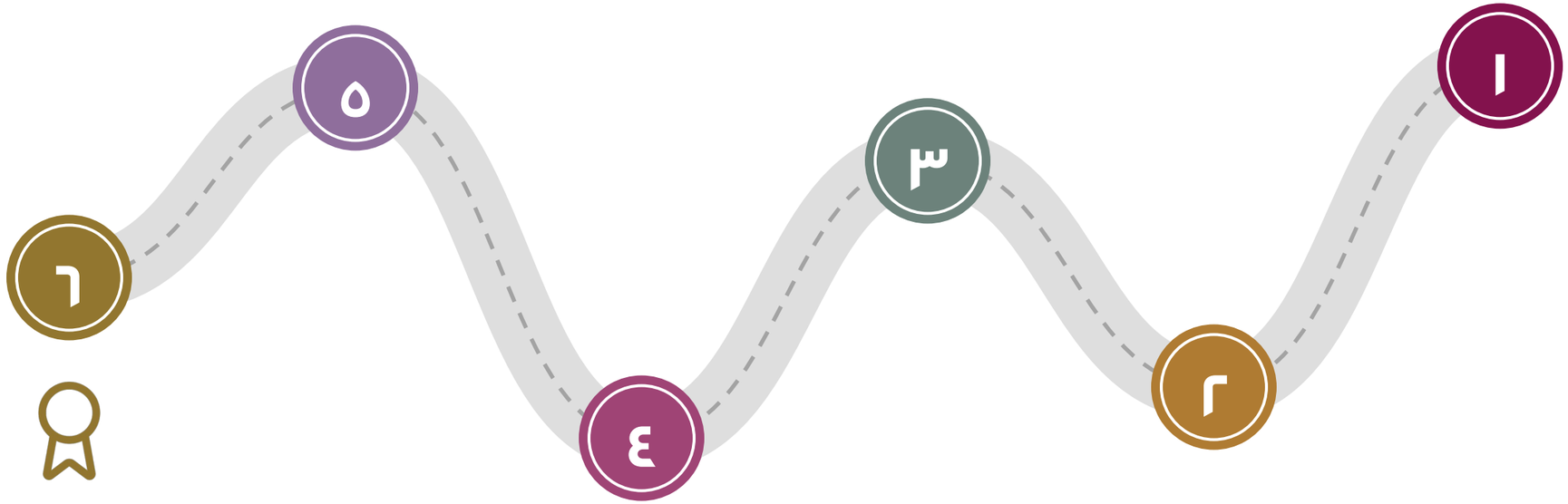
نقل الخبرة
نفع يمتد إلى الآخرين

ذكاء عاطفي واجتماعي، تفكير نقدي وإبداعي، قيادة وكفاءة رقمية

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

خارطة الطريق إلى الجائزة

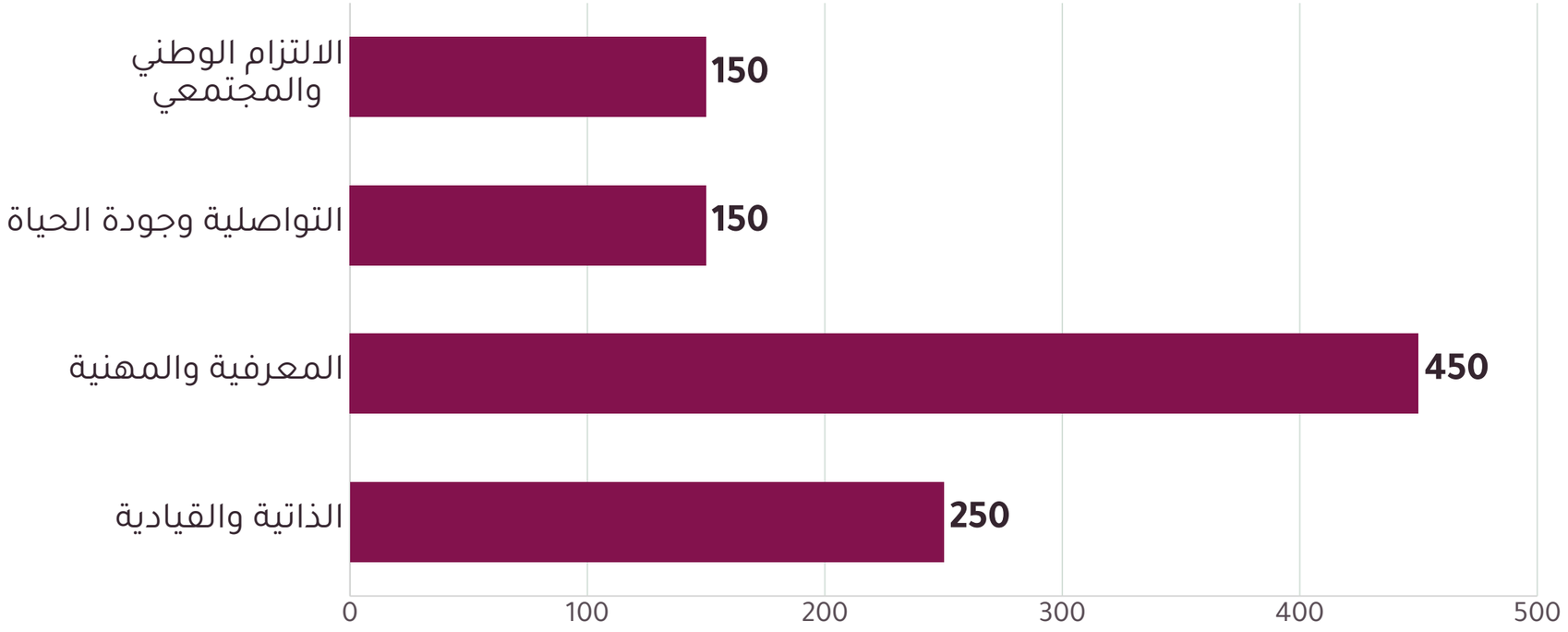


فهم الدليل	تشخيص العمل	التخطيط والتنفيذ	تقويم الأثر	بناء الملف	استمرار العطاء
متطلبات واضحة	أولويات التطوير	ممارسة منظمة	نتائج موثقة	شواهد مترابطة	نفع يمتد

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

أوزان محاور الجائزة [١]



الكفاءة المعرفية والمهنية: ٤٥٠ درجة من مجموع ١٠٠٠

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

فهم المعيار والمراجعة بعين المحكّم [١]

البند	ما نوضحه في الملف
التخطيط	الحاجة والأهداف والخطوات والتقويم
النمو المهني	ما تعلمناه وتطبيقه ونتيجته
القيادة	مسؤوليتنا وإنجازنا مع الفريق
الأثر	ما تغير والأدلة على هذا التغير

هل توضح الشواهد قيمة العمل لمن لم يعش تفاصيله؟

من تجربتي: أشاد التقييم بالمواطنة الإيجابية والهوية الوطنية

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

إدارة الوقت: مصفوفة المهم والعاجل [٢]

	عاجل	غير عاجل
مهم	**تنفيذ فوري** مستند يقترب موعد رفعه	**جدولة مبكرة** برنامج ومتابعة أثره
أقل أهمية للهدف الحالي	**تفاوض أو تفويض مناسب** وفق الصلاحيات	**تقليل أو استبعاد** تعديلات شكلية متكررة

وقت متابعة الأثر يحتاج إلى حماية قبل اقتراب التسليم

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

مراجعة ملف ثلاث سنوات

حالة العمل	قرار الاستكمال
منفذ وله دليل واضح وحديث	اختيار أقوى الشواهد وربطها بالبُعد
منفذ وتوثيقه ناقص	استكمال الوثائق من السجلات الأصلية
ممارسة تحتاج إلى تطوير	خطة وفق الاحتياج والوقت المتاح
دليل مكرر أو خارج المدة	استبعاد ومراجعة تغطية البُعد

التنفيذ والمتابعة أولًا، ثم استكمال التوثيق وتحسين العرض

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن

٢ التجربة والمعايير

٣ التحديات والاستعداد

٤ من الاحتياج إلى الأثر

٥ الشواهد والابتكار

٦ ماذا بعد التميز؟

آلية عمل البرامج من الاحتياج إلى الأثر

١ تحديد الاحتياج
أدلة تحدد الأولوية

٢ التخطيط
أهداف وأدوار وتقويم

٣ القياس القبلي
توثيق نقطة البداية

٤ التنفيذ والمتابعة
تطبيق وتوثيق وتحسين

٥ تقويم النتائج والرضا
مقارنة وفهم التجربة

٦ متابعة الأثر
تحقق من استمرار التغير

التوثيق يصاحب جميع المراحل

مسار تطبيقي مسترشد بدليل التنفيذ المدرسي [٧]

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

الاحتياج والخطة ونقطة البداية

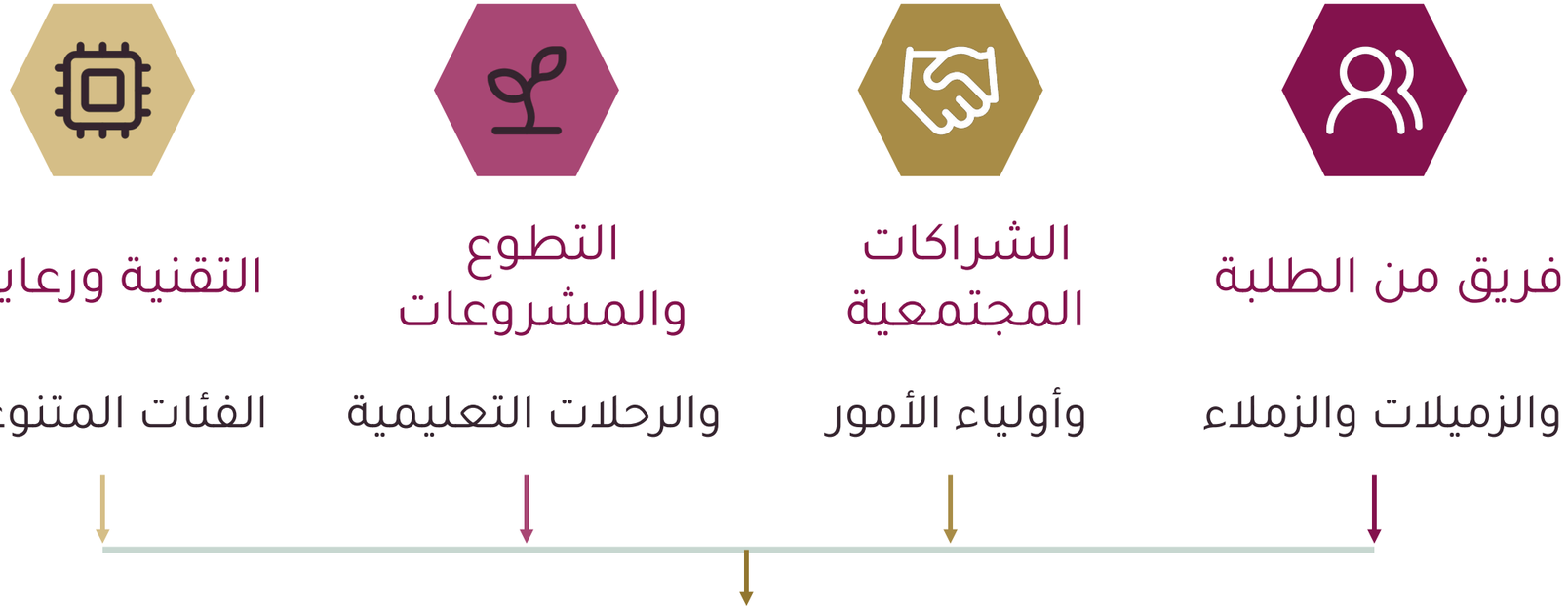
المرحلة	الأداة أو الإجراء	ما نوثقه
تحديد الاحتياج	نتائج وسجلات، ملاحظة، استبانة، مقابلة	الحاجة والأدلة والأولوية
التخطيط	أهداف وفريق وشركاء ومواعيد وتقويم	خطة وتوزيع مسؤوليات
القياس القبلي	اختبار [٤]، مهمة أداء، بطاقة ملاحظة [٥]	الأداة والنتائج والتاريخ

مثال توضيحي: برنامج علوم لتنمية مهارة الاستنتاج

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

التنفيذ المبتكر داخل المدرسة وخارجها



نواتج تعلم وشخصية متكاملة وخدمة للمجتمع والبيئة

التوثيق: محاضر وسجلات وعينات أعمال ومقاطع

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

أدوات التقويم وفق ما نريد معرفته

الأداة	الاستخدام الأنسب
اختبار قصير	قياس المعرفة ونواتج التعلم
مهمة أداء وبطاقة تقييم	قياس أداء مهارة محددة
بطاقة ملاحظة	رصد مهارة أو سلوك عبر الزمن [٥]
استبانة	تحديد الاحتياج أو قياس الرضا
مقابلة بأسئلة محددة	فهم التجربة والتغير بعمق
تقويم ذاتي وتقويم الأقران	مراجعة الأداء وتحسينه بمعايير معلنة [٦]

نقارن القبلي بالبعدي بمعايير ثابتة ومهام متقاربة الصعوبة [٤]

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

متابعة الأثر داخل المجتمع المدرسي وخارجه

1. ما التغير المستهدف، ولدى من؟
2. كيف كان الوضع وكيف أصبح؟ [٤]
3. ما الأدلة على التغير؟
4. هل استمر أو انتقل إلى موقف جديد؟
5. ما مساهمتنا وما العوامل الأخرى؟ [٣]

مثال للرصد: إنجاز المهمة بمساعدة أقل، مع ملاحظات مؤرخة وأعمال متتابعة [٥]

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

الأثر الإنساني في لقاء مونت كارلو

سنوات من الإخلاص والرعاية
تظهر في أصوات الطالبات

رؤيتي ورسالتي　　نمو الثقة والمشاركة　　شهادة الأستاذة منى

تعبير الطالبات العفوي في بودكاست السعادة

لقاء مونت كارلو

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

مثال توضيحي: شواهد برنامج علوم [١]

الشاهد	ما يتضمنه	البُعد في الدليل
خطة البرنامج	الاحتياج والمهارة والتقويم	الأول، بُعد ٢: التخطيط
مقطع من التنفيذ	تدريس إبداعي ومشاركة الطلبة	الثاني، بُعد ٣: التدريس الإبداعي
أعمال قبل البرنامج وبعده	مهمتان وبطاقة تقييم ومقارنة	الثاني، بُعد ٥: الاختبارات ونتائج التحصيل
تقرير النتائج والتحسين	النتائج ودورنا والتحسينات	الثاني، بُعد ٥، والأول، بُعد ٤ وفق المحتوى

اعتماد الشاهد يتوقف على إظهاره متطلبات البُعد فعلًا

المحاور
١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

الابتكار في الشواهد

إظهار التفكير المهني

الصعوبة والقرار التدريسي والتعديل ونتيجته

انتقال التعلم

انتقال التعلم إلى خدمة المجتمع

نقل الممارسة وتطويرها

تطوير الممارسة بعد نقلها إلى الآخرين

تطور الابتكار

نسخ الابتكار وما تغير بعد التجريب

فحص الشاهد: الصلة بالبُعد والتاريخ ودورنا والنتيجة والخصوصية

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

الاستعداد للمقابلة والتعامل مع الطوارئ

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

استعداد مسبق

تجربة الاتصال والصوت والعرض والملفات والحساب

مرونة وسرعة تصرف

انقطاع عام للشبكات خارج عن إرادتي
بدائل متاحة ومواصلة المشاركة

استكملت المقابلة وقدمت الدرس عن بُعد عبر تيمز

وفي المقابلة الثانية استخدمت الميكروفون الذي جهزته مسبقًا

ماذا بعد التميز؟



هذا الملتقى مثال على استمرار مشاركة الخبرة

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

وَإِنَّمَا السَّيْلُ اجْتِمَاعُ النُّقَطْ

أَهْدَافٌ مَكْتُوبَةٌ + رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ + تَخْطِيطٌ وَاعٍ ← عَزِيمَةٌ وَإِصْرَارٌ ← تَمَيُّزٌ وَأَثَرٌ رَاسِخٌ

المراجع

[١] مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربوية. دليل المشاركة لجائزة المعلم المتميز، يناير ٢٠٢٦. المحاور والأوزان ص ١٠ و١٢ و١٥ و١٨. النسخة المقدمة من صاحبة التجربة؛ مرجع المحاور وربط الشواهد بالأبعاد.

[٢] Covey, S. R., Merrill, A. R., & Merrill, R. R. (1994). First Things First. Simon & Schuster. مرجع ترتيب الأولويات ومصفوفة المهم والعاجل

[٣] Mayne, J. (2012). Contribution analysis: Coming of age? Evaluation, 18(3), 270-280. مرجع التمييز بين التغير ودور الممارسة بجانب العوامل الأخرى. DOI: 10.1177/1356389012451663

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟

المراجع التربوية

[٤] NSW Department of Education. Pre and post assessments. مرجع تنوع الأدوات والمقارنة القبلية والبعدية.

[٥] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. Checklists. مرجع الملاحظة المنظمة.

[٦] NSW Department of Education. Peer and self-assessment for students. مرجع التقويم الذاتي وتقويم الأقران.

[٧] Sharples, J., Eaton, J., & Boughelaf, J. (2024). A School's Guide to Implementation (3rd ed.). Education Endowment Foundation. مرجع تنظيم مراحل التنفيذ والاستدامة؛ المسار التفصيلي في الورقة تكييف تطبيقي.

المحاور

١ رسالة التعليم والوطن
٢ التجربة والمعايير
٣ التحديات والاستعداد
٤ من الاحتياج إلى الأثر
٥ الشواهد والابتكار
٦ ماذا بعد التميز؟