مؤسسة جائزة المدينة المنورة
Madinah Award Foundation

المُعلّم أنت فخرنا
جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز

رحلة في معايير جائزة أهالي المدينة المنورةللمعلم المتميز

أمل عبدالله الأحمدي

معلمة رياضيات - خبير مايكروسوفت

مدرب معتمد - حاصلة على جائزة اهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز

من الممارسة التعليمية إلى التميز

- رحلة في فهم معايير جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز.
- قراءة تطبيقية في بناء ملف التميز وتوثيق الأثر وتحويل الممارسات التعليمية الى شواهد نوعية.

الهدف العام لورقة العمل

تمكين المعلمين والمعلمات من فهم فلسفة جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز، والتعرف على مجالاتها ومعاييرها وآليات التقييم، واكتساب منهجية عملية في بناء ملف إنجاز احترافي قائم على الممارسات التعليمية المتميزة، والشواهد الموثقة، وقياس الأثر التعليمي والمجتمعي.

الأهداف التفصيلية

بنهاية اللقاء يتوقع أن يكون المشارك قادرًا على:

1. التعرف على فلسفة الجائزة ورؤيتها وأهدافها.
2. فهم مجالات الجائزة ومساراتها ومعاييرها.
3. تحليل عناصر التقييم وفهم ما تتطلبه من شواهد.
4. التمييز بين توثيق النشاط وإثبات الأثر.
5. بناء ملف إنجاز مترابط يعكس الممارسة المهنية.
6. استثمار التجربة في تطوير الأداء التعليمي وتحسين نواتج التعلم

لماذا جائزة أهالي المدينة المنورة للمعلم المتميز

- تقدير دور المعلم.
- إبراز أثره في البيئة التعليمية والمجتمعية .
- تحفيز التميز والمبادرة والابتكار.
- ترسيخ ثقافة التميز والاستدامة

نطاق الجائزة ومساراتها ورحلتها الزمنية

الفئات المستهدفة:

معلمو ومعلمات التعليم العام الممارسون بنصاب محدد في مدارس منطقة المدينة المنورة، من القطاعات الحكومية والأهلية والعالمية، ومن مختلف الجنسيات.

المسارات:

1. رياض الأطفال.
2. المرحلة الابتدائية.
3. المرحلة المتوسطة.
4. المرحلة الثانوية.
5. ذوو الإعاقة.

مراحل الجائزة:

التسجيل - تقييم الأهالي - المفاضلة - إدراج الشواهد - التقييم - الحفل الختامي

كيف تبنى رحلة الترشح؟

رحلة الترشيح:

- تسجيل المعلم في منصة الجائزة.
- مراجعة البيانات وتدقيقها.
- تقييم المدير.
- تقييم أولياء الأمور.
- تقييم الزملاء.
- رأي وكيل الشؤون التعليمية.
- استكمال الاستبيانات.
- الانتقال إلى مرحلة رفع الشواهد

المعيار الأول- التخطيط التعليمي المتميز

المعيار الفرعي	عناصر التقييم
القيادة الفاعلة	مواقف تعليمية ومهنية قيادية تجاه الزملاء والمتعلمين وأولياء الأمور؛ قيادة مشاريع مبتكرة ومبادرات نوعية أو المشاركة فيها؛ قيادة اللجان أو الفرق داخل المدرسة والمجتمع المحلي أو المشاركة فيها؛ الالتزام بأخلاقيات وسلوكيات مهنة التعليم (قدوة حسنة)
منهجية التخطيط للتعليم	خطة تعليمية (سنوية – فصلية – يومية) شاملة ومتكاملة العناصر؛ خطة إثرائية متميزة؛ خطة علاجية متميزة — وفق منهجية علمية حديثة
الأفكار التعليمية المبتكرة	يقدّم أو يشارك أفكارًا لبرامج تعليمية مبتكرة تتسم بالإبداع والأصالة؛ خطة تنفيذية للبرامج المبتكرة مرتبطة بالأهداف التعليمية؛ أدوات تقييم متنوعة لقياس فاعلية هذه البرامج
الشراكة مع أصحاب المصلحة	تحديد وتصنيف المستفيدين وفهم احتياجاتهم وفق منهجية علمية؛ خطط لتحقيق الشراكة الفاعلة؛ أدوات تقييم فاعلية الشراكات
إدارة الأزمات والمخاطر	المشاركة في تحديد المخاطر؛ تحديد المخاطر داخل الصف أو أثناء النشاط؛ خطة حديثة وإجراءات لإدارة الأزمات والمخاطر المحتملة

- ينبغي أن تبنى وفق تسلسل واضح

الاحتياج ← الهدف ← التخطيط ← التنفيذ ← القياس ← التحسين

قياس الأثر واستدامته

- البرنامج الناجح ليس ما نُفذ فقط بل ما أمكن قياس أثره وتطويره واستدامته.

* نطرح ثلاثة أسئلة:

1. ماذا كان الوضع قبل التنفيذ؟
2. ماذا تغير بعد التنفيذ؟
3. كيف نحافظ على التحسن ونطوره ؟

التميز يبدأ من:

- احتياج نفهمه.
- هدف نحدده.
- خطة نبنيها.
- ممارسة ننفذها.
- أثر نقيسه.
- تجربة مستدامة

رسائل مهمة للمعلم المتميز

- لا تنتظروا الجائزة لتبدؤا التميز
- لا تجعلوا التوثيق منفصلا عن العمل
- لا تقيسوا التميز بعدد الانجازات فقط